Трофимова Алина Дмитриевна,
воспитатель
ГБДОУ детский сад 14 Пушкинского района
города САнкт-Петербурга.

Работа старших дошкольников в паре: методы и приемы организации совместной деятельности детей.

Совместная деятельность является важным условием для социализации человека, средством и фактором его общего психического и личностного развития, источником познания, переживаний, социальной практики, средством самопознания и самопроявления растущей личности. Участвуя в совместной деятельности, ребёнок учится уступать желаниям сверстников и требованиям взрослого или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата.

Старший дошкольный возраст – наиболее подходящий период для формирования детских взаимоотношений. У детей появляется устойчивый интерес к совместной деятельности; повышается активность и самостоятельность – важные предпосылки организованного поведения. Взаимоотношения дошкольников формируются в игровой деятельности, как основного вида деятельности в дошкольном возрасте.
В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.
Умение работать в паре- одно из важнейших видов совместной деятельности. Смысл методики работы детей в парах, заключается в том, что задание получает не каждый отдельный ребенок, а пара детей, которые будут выполнять задание вместе.
Для успешного совместного выполнения заданий могут быть применены следующие педагогические методы и приемы, направленные на групповое взаимодействие и сотрудничество в продуктивной деятельности:

1)использование мотивационного компонента при постановке задач (сделать для кого-то подарок, поделку)
2)формирование у детей способности распознать ситуацию сотрудничества, выбрать и принять такую позицию в социальных отношениях, которая отвечает его возможностям в данной деятельности (умение выслушивать и считаться с мнением других при изготовлении коллективных панно, коллажей)
3)разыгрывание проблемных ситуаций (реализуя данные ситуации, педагог воздействует на чувство сострадания, которое доступно в дошкольном возрасте, побуждают детей к сочувствию, сопереживанию при решении поставленной задачи

4)ситуации морального выбора (когда осознание важнейших нравственных категорий постигается дошкольниками с опорой на конкретные действия в отношении сверстников: помощь в завершении начатой поделки и т.д.)

Варианты игр на взаимодействие парами:

Игра “Самая дружная пара”. Упражнение проводится в парах, на полу между стульями раскладываются крупные игрушки. Одному ребенку завязываются глаза, а другой голосовыми командами помогает провести партнера между стульями ,так чтоб ни одна игрушка не была сбита.

Игра: “руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся”. Цель игры развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства своего партнера. Игра проходит в парах с закрытыми глазами. Дети сидят друг перед другом на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель дает задания-закройте глаза, протяните руки навстречу другу, познакомьтесь, опустите руки, затем снова ищем руки друга, а затем снова расходимся.

Также можно провести упражнение на совместный рисунок , когда один из пары рисует левую часть рисунка, а второй правую. ДОлжна получится целая , равнозначная картина.

Помимо творческих заданий, хорошо использовать такие психологические разрядки , как “комплимент”. Двое детей садятся друг напротив друга, и по очереди говорят друг другу комплименты. Сначала о внешнем виде, потом о творческих и умственных способностях, о спортивных достижениях.

Поэтапная работа по обучению детей взаимодействию в паре, позволяет перейти на другой уровень развития продуктивного взаимодействия дошкольников к объединению их в более многочисленные подгруппы, по 3 -4 человека. Каждое последующее занятие усложняется по сравнению с предыдущим как в плане предлагающегося детям содержания работы, так и по линии условий для возникновения коллективного замысла будущего продукта.

Таким образом, развитие умения взаимодействовать в паре у детей дошкольного возраста стимулирует речевую активность, самостоятельность, способствуют овладению необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом; навыками само и взаимного контроля результатов деятельности; формируется умение отстаивать своё мнение, указывать на ошибки других и исправлять их, развивается умение оценивать свои достижения, используя прогностическую оценку, закладывается основа адекватной самооценки, формируется база учебной деятельности, необходимая детям в школьном обучении.

Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками. Одной из таких форм является сотрудничество. Именно сотрудничество обладает наибольшим потенциалом для достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности, позволяет наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни . Освоение опыта сотрудничества со сверстниками в дошкольном детстве повышает эффективность совместной детской деятельности, способствует формированию социальной готовности к обучению в школе.