

Творческая деятельность как фактор, способствующий развитию и самопознанию детей с ТМНР

Митрюхина Ольга Викторовна,
воспитатель СПб ГБУСО детский дом – интернат №4
города Павловска

Дети рождаются творческими. Стоит только маленькому ребенку дать немного красок, то мы увидим, что всё, что находилось вокруг будет разрисовано: не только стены или пол, но и руки, и одежда. Или можно дать ребенку куклу, и мы узнаем ее историю от начала и до конца, а также ребенок нам расскажет про ее сказочные приключения. Так дети проявляют себя, и творческая деятельность как раз выступает способом самовыражения. У здоровых детей это получается легко и непринужденно.

Однако детям с ТМНР нужно очень постараться, чтобы в результате очень долгой и кропотливой работы появилось что-то хотя бы похожее на творчество. Дети с ТМНР сталкиваются в жизни со следующими проблемами:

1. неспособность говорить и/или слышать (поэтому им нелегко выполнять рекомендации педагогов)
2. неуверенность в себе и отсутствие самопознания. Дети не имеют представления, кто они, какие они, им сложно отождествлять себя с миром и давать себе и своим действиям оценку.
3. неумение определять и проживать собственные эмоции. Когда они чувствуют радость, гнев, боль, они не могут их осознать, они не знают, как с этими чувствами справиться и как их переживать.
4. несамостоятельность – детям обеспечен круглосуточный контроль, поскольку они не приспособлены к самостоятельной жизни.
5. ограниченность в действиях – чаще всего эти особенные дети неспособны самостоятельно даже есть и передвигаться.
6. чувство одиночества. Не имея представление о своей личности, будучи неспособными отождествлять себя с миром, дети могут чувствовать себя одинокими, непонятыми и непринятыми.

Однако со всеми этими проблемами можно работать. И творческая деятельность как раз является одним из инструментов решения данных проблем.

Определим позитивные моменты творческой деятельности:

- 1) возможность выражения чувств и эмоций;
- 2) приобретение новых навыков и развитие личности. Творческая деятельность направлена на развитие мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно – двигательной координации, а также благотворно влияет на развитие в целом.

3) похвала – это средство самопознания. Несмотря на существование проблемы самоидентичности у детей с ТМНР, именно педагоги способны давать позитивную обратную связь в виде похвалы, тем самым, формируя позитивные представления о себе у ребенка.

4) психологически комфортная и дружеская атмосфера – ключевой элемент проявления самостоятельности и свободы. Часто, если детки чувствовали себя напряженно или зажато, после осуществления творческой деятельности они начинают чувствовать себя свободнее и увереннее. Им дается возможность в процессе проявлять себя самостоятельно.

5) ощущение причастности к обществу и самоидентичности.

Отдельным пунктом хотелось бы рассмотреть терапевтическую функцию творческой деятельности, поскольку она:

- отвлекает детей от грустных, обидных, печальных событий,
- снимает нервное напряжение, страхи,
- вызывает радостное настроение,
- обеспечивает положительное, эмоциональное состояние ребенка.

Одним из способов проявления творческой деятельности является Театр.

Театрализованная деятельность способствует: 1. Социальной адаптации детей с ТМНР. Дети получают возможность попробовать себя в разных ролях. Они могут быть антиперсонажами, могут быть животными, могут быть волшебниками. Таким образом, у детей складывается более полное представление об окружающем мире. 2. Эмоциональному развитию, поскольку у детей появляется возможность испытать разнообразные чувства (радость, страх, гнев, печаль и др.). 3. Реализации творческого потенциала и улучшению самооценки. 4. Они могут вступать в процесс общения с помощью доступных для детей средств коммуникаций.

В статье нам удалось осветить важность творческой деятельности для становления и развития не только детей с ТМНР, но и всех детей в целом. Напомним, что творческая деятельность может быть самой разнообразной: лепка, песочная деятельность, музыка, сказки, театр и др. Тем не менее, важно отметить, что дети с ТМНР неспособны придумывать развивающую деятельность, но способны развиваться под руководством знающих педагогов. Вот почему так необходимо внедрять эту деятельность в воспитание и образование детей.